

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	стр.3
Результаты по формированию УУД.....	стр.4
Принципы работы педагога с одаренными детьми.....	стр.6
Формы работы с одаренными детьми.....	стр.7
Основные направления реализации программы.....	стр.7
Этапы реализации Программы.....	стр.7
Содержание программы.....	стр.8
Ресурсы Программы.....	стр.8
План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети».....	стр.8
Ожидаемые результаты.....	стр.12

## Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

### **Цели работы с одаренными детьми:**

- выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

### **Задачи программы:**

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

В результате прогнозируется:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- формирование положительной мотивации к учению у учащихся;
- творческая самореализация выпускника гимназии;

- обеспечение преемственности в работе между начальной и средней школами;
- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

### **Результаты по формированию УУД**

#### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
- грамотное построение устной и письменной речи;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий;
- обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

#### ***Личностные УУД:***

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России;
- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

#### ***Умения:***

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- стремление к самосовершенствованию;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

#### ***Регулятивные УУД:***

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- эффективно сотрудничать в паре и группе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий.

## **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

## **Формы работы с одаренными учащимися.**

- внеурочная деятельность;
- конкурсы и конференции;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио.

## **Основные направления реализации программы**

- *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности.

- *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

- *мероприятия по работе с одарёнными детьми:*

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

## **Этапы реализации**

### **I этап. Диагностико-прогностический**

#### **1. Создание**

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности;
- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

#### **2. Организация**

- системы дополнительного образования: элективные курсы, творческие мастерские;
- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;
- внеклассной и внеурочной работы по предмету.

### **II этап. Деятельностный**

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование в проектной деятельности.

### **III этап. Констатирующий.**

- оформление портфолио.

## Содержание Программы

### 1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение ФГОС НОО , ФГОС ОО, ФГОС СОО.
- 1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися.
- 1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.
- 1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

### 2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных, городских, республиканских, всероссийских олимпиадах.
- 2.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

### 3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

- 3.1. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

### Ресурсы Программы

1	материальные	укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса, приобретение нового программного обеспечения
2	Кадровые	повышение теоретической и методической подготовленности педагогов через систему научно-методической работы и повышения квалификации
3	Информационные	расширение информационной среды за счет освоения педагогами работы с информационными системами, сетями Интернет, активизации использования информационно-коммуникационных технологий
4	Финансовые	реализация системы стимулирующих выплат и материального поощрения активно работающих учителей

## План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>План работы с педагогами</i>		
Создание и пополнение базы данных по проявлениям одарённости учащихся школы	Постоянно	Руководители кафедр и методических объединений учителей
Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно	Руководители кафедр и методических объединений учителей; учителя-предметники; классные руководители
Проведение обучающих семинаров и семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одарённых детей и педагогическому сопровождению детской одаренности	В ходе реализации Программы	Зам. директора по УВР
Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	Постоянно	Руководители кафедр и методических объединений учителей; классные руководители
Организация проектной деятельности	Постоянно	Руководители кафедр и методических объединений учителей; учителя-предметники
Организация участия школьников в Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	Постоянно	Учителя-предметники
Проведение школьной научно-практической конференции «Открой себя!»	Ежегодно	Руководители кафедр и методических объединений учителей; учителя-предметники
Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одарённых школьников	Ежегодно по плану	Руководители кафедр и методических объединений учителей; учителя-предметники



Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей	В течение года	Учителя-предметники
Сбор и систематизация информации по материалам периодической печати, посвященных работе с одарёнными детьми	В течение года	Заведующий библиотекой; кл.руководители
Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми	Постоянно	Учителя-предметники
Разработка системы поощрений учащихся, ставших победителями олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ	Постоянно	Администрация
Подведение итогов работы с одарёнными детьми в учебном году, анализ полученных результатов и определение задач на следующий год	В конце учебного года	Зам. директора по УВР Руководители кафедр и методических объединений учителей
Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсных мероприятий	По итогам года	Зам. директора по УВР Руководители кафедр и методических объединений учителей
Обобщение эффективного опыта работы учителей с одарёнными детьми	В конце учебного года	Зам. директора по УВР Руководители кафедр и методических объединений учителей
<i>План работы с одарёнными детьми</i>		
Приобретение литературы, компьютерных программ	Постоянно	Классные руководители, родители
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь текущего года	Зам. директора по УВР Руководители кафедр и методических объединений учителей; учителя-предметники
Участие школьников в городских, республиканских, Всероссийских	Постоянно	Руководители кафедр и методических

предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах		объединений учителей; учителя-предметники
Участие в школьном смотре-конкурсе «Алло, мы ищем таланты!», способствующем интенсивному развитию творческих способностей учащихся	По плану воспитательной работы	Классные руководители
Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Работа спортивных секций	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа кружков	В течение года	Зам. директора по ВР
Предметные недели и декадники	В течение года	Руководители кафедр и методических объединений учителей; учителя-предметники
<i>Работа с родителями</i>		
Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Классные руководители
Приобретение литературы, компьютерных программ	В течение года	Родители
Подбор и составление аннотированных перечней научной и практической литературы для родителей.	В течение года	Заведующий библиотекой; кл.руководители
Чтение лекций для родителей по проблемам развития, обучения и воспитания одарённых детей: 1. Понятие и признаки детской одарённости. Виды одарённости. Особенности проявления детской одаренности у мальчиков и девочек. 2. Психологические аспекты одарённости. 3. Социальная адаптация одарённого ребенка.	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

Проведение конференций, круглых столов по обсуждению проблем педагогического сопровождения детской одарённости, результативности реализации Программы	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР
---	----------------	--

## Ожидаемые результаты

*Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:*

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».
- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ гимназия №105**

\_\_\_\_\_ **Ю.В. Казаков**

**Приказ № 318 о/д от 18.05.2018г.**

## **ПРОГРАММА**

### **«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**Срок реализации 01.09.2018г.-01.09.2022г.**

